

В задачах закрытого типа (когда на поставленный вопрос выдаются ответы на выбор) программа сортирует ответы. Получив ту же самую задачу, новый тестирующий имеет иную последовательность ответов.

Конструктор тестов АСТ позволяет использовать разные базы данных, которые при необходимости можно объединять.

К недостаткам конструктора можно отнести следующие свойства.

1. В банке плохо отлажена корректирующая система заданий. Для изменения заданий часто приходится удалять задание и вводить изменённое задание заново.
2. Следует отметить недостаточное управление расположением информации на экране. Чувствуется моральное старение предложенного аппарата управления экраном, что заставляет вспомнить компьютер десятилетней давности.
3. Большой дискомфорт испытывали преподаватели при создании заданий, т.к. четыре жесткие формы ответов на поставленные вопросы меняют не только традиционные формулировки задач, используемые в классических учебниках и задачниках, но и резко сужают возможности контроля знаний.

Хочется отметить также более серьёзный недостаток, несвязанный с возможностями конструктора. Регламент, определённый на выполнение тестов, предполагает решение 40 задач за 60 мин., т.е. в среднем 1,5 мин. на решение одной задачи. Два года напряжённого труда заканчивается умением решать задачи, над которым думать больше 1,5 мин. нет необходимости. Даже на вступительных тестах отводится 4 мин. на решение одной задачи. При таких ограничениях проверка знаний многих разделов превращается в фарс.

Костиков А.Н.

МЕСТО И РОЛЬ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

kostikov@clipsal.ru

*Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург*

Происходящие сегодня в России преобразования, задают не только новые социально-экономические, ценностно-смысловые ориентиры общества, но и новые требования как к повседневному поведению и деятельности человека, так и к их профессиональной деятельности. Именно поэтому концепция образования на сегодняшний день в числе различных социальных институтов выделяет современный институт образования, отмечая его ведущую роль в реализации темпов технологического, экономического, политического прогресса, отражающихся в культуре и духовности общества. В современной образовательной парадигме расставляются новые приоритеты: саморазвитие, самообразование, самопроектирование.

Общество нуждается в специалистах в области образования, не только обладающих необходимыми компетентностями для успешной педагогической деятельности, но и способных обновлять сферу профессиональной деятельности. Измене-

ния в педагогической профессии естественным образом находят свое отражение в профессиональном образовании преподавателя высшей школы.

Основное противоречие заключается в том, что в обществе сформировалась потребность в преподавателях высшей школы, которые могут с использованием современных информационных технологий обучения качественно обучать студентов на всей территории нашей страны. Получение качественного образования является актуальным для студентов всех городов Российской Федерации. Среднестатистический преподаватель высшей школы является носителем «замороженного знания» и использует лишь традиционные технологии (формы, методы и средства) обучения. Таким образом, качественное профессиональное образование студентов ведет к необходимости качественной профессиональной деятельности преподавателей высшей школы.

Современное образование нацелено на интенсификацию образования: за минимальное время необходимо предоставить максимум информации. В рамках существующих учебных планов это возможно, лишь опираясь на самостоятельную работу студентов, которая может эффективно осуществляться на основе информационных технологий, а для удаленных студентов – на основе дистанционных форм обучения.

Современные студенты готовы воспринимать информацию посредством дистанционных форм обучения, но большинство преподавателей высшей школы не могут им предоставить такой возможности. Таким образом, усугубляется разрыв между нарастающей с каждым днем технической составляющей в образовательном процессе и знаниями преподавателя высшей школы.

Также необходимо адаптировать преподавателей высшей школы к существующим информационным технологиям: преподаватель не должен испытывать боязни к новым информационным технологиям, а шаг за шагом, по определенной модели подготовки, учиться использовать их в своей профессиональной деятельности.

Проблема заключается в отсутствии теоретической разработки такой модели и форм ее практической реализации для преподавателей высшей школы.

Таким образом, проблема связана с разработкой теории и методики профессиональной подготовки преподавателей высшей школы к организации и проведению дистанционного обучения студентов.

Разработка теоретико-концептуальных основ построения и практическая реализация модели подготовки преподавателей высшей школы к осуществлению дистанционного обучения студентов могут опираться на следующие идеи:

1. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы инновационным технологиям дистанционного обучения, отражающая в себе специфику современного профессионального образования, может внести существенный вклад в их профессиональную подготовку.
2. Разработку и реализацию профессиональной подготовки преподавателей высшей школы необходимо проводить с учетом основных аспектов дистанционного обучения: технического, психолого-педагогического, социального, экономического, с учетом особенностей проектирования тренинговых программ для преподавателей и студентов, личностной ориентации и достижений

преподавателей высшей школы, а также с учетом оперативной и индивидуально направленной диагностики и коррекции их подготовки.

3. Продуктивность функционирования профессиональной подготовки преподавателей высшей школы обеспечивается реализацией совокупности условий, которые способствуют включению преподавателей в активную, многовариантную учебную деятельность в режиме реального времени.
4. Результативность использования профессиональной подготовки преподавателей высшей школы может быть определена с помощью специально разработанных механизмов мониторинга качества в процессе профессиональной подготовки преподавателей.

Необходимо остановиться на содержательном аспекте вопроса формирования концептуальной модели профессиональной подготовки преподавателя высшей школы. Традиционные формы дистанционного обучения на настоящий момент дополняются такой технологией как видеоконференцсвязь (ВКС), которая является одной из самых прогрессивных и перспективных технологий обучения, опирающихся на идеи ИКТ. Основным достоинством видеосвязи считается возможность видеть своего собеседника на экране. В процессе обсуждения различных вопросов по ВКС можно использовать изображение необходимых рисунков и схем, демонстрировать различные изделия. При этом можно видеть реакцию собеседника, что в процессе обучения является весьма актуальным.

Разные люди обладают различными системами восприятия информации, причем у каждого есть доминантный, ведущий канал восприятия и запасные каналы. Для того чтобы коммуникация проходила успешно, следует выяснить, какие каналы восприятия информации используются. Анкетирование студентов по вопросу выявления доминантного и запасных каналов восприятия информации показало, что подавляющее большинство респондентов обладают визуальным каналом восприятия информации в качестве доминантного, на втором месте - канал аудиальный, и в заключение - кинестетический. Затем было предложено сформулировать основные недостатки ВКС, которые мешали их доминантному каналу воспринимать информацию, то, что вызывало у них дискомфорт. Данный дискомфорт вносился как чисто технически (при большой загруженности канала возникали искажения изображения, потеря звука на несколько секунд и т.д.), но и человеческим фактором (неподвижность преподавателя и камеры – эффект говорящей головы, монотонность, неинтерактивность и т.д.), однако было и что-то такое, что объяснить студенты не могли. Однако когда этот же преподаватель проводил занятие очно, такого дискомфорта не возникало. Следует заметить, что объект (преподаватель) один и тот же, но у энергофанта на экране появляются или исчезают элементы, не согласующиеся с теми, которыми он обладает при очном обучении, к которым привыкли студенты – возникает диссонанс.

В сущности, диссонанс можно редуцировать, т.е. понизить тремя способами:

1. Изменить один или несколько элементов в диссонантных отношениях. Если два элемента противоречивы, можно просто изменить один, чтобы привести его в согласование с другим или изменить каждый элемент по отношению друг к другу. Что касается аудиальной стороны вопроса - можно поставить более производительную акустическую систему (эквалайзеры, подавление

шума, исключить возможность пропадания звука даже на несколько секунд, высылать раздаточный материал - текстовую версию лекции и т.д.), с визуальной стороны – необходимо использовать одну и ту же метрику (например, поставить бутылку 0,5 л «Акваминерале» на удаленном столе преподавателя и столе принимающей аудитории и согласовать их размеры).

2. Добавить новые элементы, согласующиеся с уже имеющимися. Если два элемента вызывают определенную степень диссонанса, она может быть понижена за счет добавления одного или нескольких консонантных элементов. Можно добавить предустановленные положения камеры (такая возможность у специализированных ВКС есть, но ей практически не пользуются) и изменять положения камеры во время сеанса видеолекции, добавить движения преподавателя по аудитории с наведением на него камеры и т.д.
3. Уменьшить значимость диссонантных элементов. С того времени, когда противоречивые и консонантные элементы распределяются по значимости, самым благоприятным будет изменить значение разнообразных когнитивных элементов, т.е. стараться проводить очные контакты между преподавателями и студентами, а первоначальный очный контакт просто необходим!

Эффективное использование ВКС, качественно приближающее ее к очному обучению, видимо предполагает применение специальных компенсирующих приемов. К их числу можно отнести:

- а) возможный очный личностный контакт-знакомство обучающего и обучаемых с обсуждением специфики обучения с использованием ВКС;
- б) установку обучаемым на активное взаимодействие с преподавателем (вопросы и другие вербальные реакции в процессе занятия с использованием ВКС);
- в) регулярный вербальный запрос преподавателя о понимании материала в процессе занятия с использованием ВКС.

Очевидно, что ВКС имеет свои преимущества и недостатки применительно к процессу обучения по сравнению с традиционным очным обучением. Однако, максимально устраняя когнитивный диссонанс во всех каналах восприятия информации, уровень негативных последствий в использовании ВКС существенно снижается, полностью сохраняя ее преимущества.

Котельников А.С., Третьяков В.С.

ЛОКАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОМПОНОВКИ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ SCORM-КУРСОВ

Ale04@el.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Наиболее перспективным на данный момент является использование при построении электронных курсов модели SCORM (Sharable Content Object Reference Model – Эталонная модель переносимого объекта контента). Основные идеи данной модели заключаются в следующем:

- Курс представляет собой набор объектов, описанных определенным образом;